ФИО учителя Кошелева Ольга Вячеславовна

Класс 3 В

УМК «Школа России»

Предмет Русский язык

Тема: «Правописание суффиксов -ик-, -ек-»

Тип урока. Урок открытия новых знаний.

Место и роль урока в изучаемой теме 1 урок

Цель: развивать умение правильно писать суффиксы -ик-, -ек-

1. **Организационный момент. Мотивация учебной деятельности.**

Дети заходят в класс под тихую волшебную мелодию, проходят к своим партам и садятся.

Учитель:

За горами, за лесами   
  
Есть волшебная страна.  
  
В ней так много испытаний,   
  
И чудес она полна….

- Можно ли урок русского языка назвать такой волшебной страной, страной Открытий? Почему

И сегодня мы продолжаем наше путешествие в этой стране. Будем добывать знания.

Я желаю вам преодолеть все трудности на уроке.

В путь, друзья.

Улыбнитесь друг другу и пожелайте успеха.

У вас на партах лежат листы самооценки, я скажу когда они вам понадобятся.

**II. Актуализация опорных знаний**

**Каллиграфическая минутка. ( 3 мин.)**

-Откройте тетради, запишите число, классная работа.

-Отгадайте загадки

1. Половинку от жука

Составляет буква ...

2. Блеет козлик:

«Ме» да «ме»,

Знает только

«Эм» и...

3. Что находится

между

рекой и берегом?

По образцу напишите сочетания букв.

(Прописывают соединения *ик, ек).*

-Подчеркните соединения, которые, как вам кажется, удалось написать хорошо. Учащиеся оценивают в листах самооценки свою деятельность и так на каждом этапе.

– На что похожи сочетания букв, которые вы прописали?   
– ДА это суффиксы.  
–А что такое суффикс?

Дидактическая игра “Составь слова»

Слова:

лес

изба

гора

чай

 Суффиксы: ок, ушк, к, ник, ик, ек.

– Составить новые слова. С сопровождением

– Был МЫС огромным, стал – МЫСок;

– В лесу на курьих ножках есть– избушка;

– Была гора, а стала – горка;

– Чтоб чай налить беру я – чайник;

Получились новые слова: МЫС, избушка, горка, чайник,

– Какие суффиксы остались? (ек, ик).

1. Постановка проблемы (учебной задачи)

-Может кто-то уже догадался какая тема урока?

-Вы вспомнили уже знакомый материал.

-Он вам помог сформулировать тему урока.

Дать новые корни и предложить продолжить составление слов, но уже самостоятельно. (… у доски, остальные в тетрадях.)

Даны корни:

Платоч…, мяч…, ореш…, кузнеч… .

Проверяем, что получилось:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Платочек, мячек, орешик, кузнечик. | Платочик, мячик, орешек, кузнечек. | . |

– Почему по – разному? А как правильно? (Точно не знаем, но можем узнать.)

**IV.«Открытие нового знания»**

**Целеполагание.**

А что нам может помочь? (Правило)

У нас есть два пути решения

1.Прочитать правило

2. Составить самим правило о том. как правильно писать суффиксы – ек, – ик.

1. Принятие проблемы.

2. Наблюдение над словарным материалом.

а) Даны слова:

Человечек, пальчики, замочек, ключики, пальчик, замочки, человечки, ключик.

– Что заметили? /слова в ед.ч. и мн. ч./

– Распределите в 2 столбика парами.

б) (Человечек – человечки,  
пальчик – пальчики,   
замочек – замочки,  
ключик – ключики)

в) Исследование слов. (Работа в парах.)

|  |
| --- |
| Рабочий лист № 1.  Выдели корень, суффикс.  Рассмотри суффиксы.  Сделай выводы. |

3. Выдвижение гипотез, предположений.

(Делают предположения, помочь правильно сформулировать.)

Если гласный не изменяется, то пишем суффикс ИК, если гласный “выпал”, то пишем ЕК.

Физминутка.

V.Первичное закрепление

4. Подтверждение гипотезы – “знаю”.

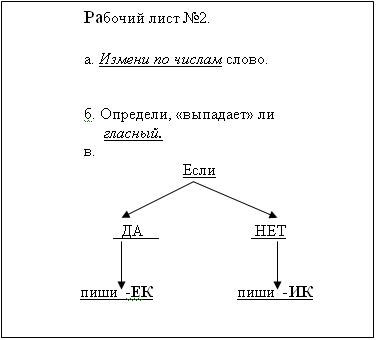
Вывод в учебнике, с.150 – правило.

5. Составление алгоритма.

– Давайте составим алгоритм, по которому будет легко правильно писать суффиксы –ек, – ик. (Работают в парах или группах по рабочему листу № 2)



Проверяем все вместе (на доске запись).



Гимнастика для глаз.

VI. Самоанализ и самоконтроль

а) Проверим: Платоч…, мяч…, ореш…, кузнеч…. (Работа по алгоритму фронтально с объяснением – 2-й учащийся.)

VII. Включение нового знания в систему знаний

и повторение.

б) Научимся правильно писать слова с суффиксами – ЕК, – ИК. (Самостоятельная работа по вариантам с использованием алгоритма, взаимопроверка.)

|  |
| --- |
| Лист № 3. 1-й вариант.  1.Спиши, вставляя пропущенные гласные в суффиксах. Тебе поможет алгоритм.  Уголоч.к, дом.к, сыноч.к, сад.к, грибоч.к, корабл.к, дружоч.к, журавл.к, лужоч.к. |

|  |
| --- |
| Лист № 3. 2-й вариант.  1.Спиши, вставляя пропущенные гласные в суффиксах. Тебе поможет алгоритм.  Денеч..к, еж..к, молоточ..к, гвозд..к, цветоч..к, дожд..к, кусоч..к, стол..к, мешоч..к. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Для проверки:  Уголочек-уголочки, домик-домики, сыночек-сыночки, садик-садики,  грибочек-грибочки, кораблик-кораблики, дружочек-дружочки, журавлик-журавлики,  лужочек- лужочки.  Игра- соревнования.  Распределите слова по корзинам: в одну помести слова, где пишется суффикс –ик; в другую помести слова, где пишется суффикс –ек.  На доске.  VIII. Рефлексия. Оценка деятельности на уроке.  -Проблема решена? Гипотеза подтвердилась?  -Для чего мы учимся правильно писать суффиксы –ик –, –ек –?  -Какое умение мы оценивали в начале урока?  – Сложно ли было составлять правило?  -Давайте оценим умение писать суффиксы –ик –, –ек – еще раз.  В листе самооценке в таблице РЕФЛЕКСИЯ.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | + | | 1. | Не умею правильно писать суффиксы -ек- -ик- |  | | 2. | Не совсем умею правильно писать суффиксы -ек- -ик- |  | |  | Умею правильно писать суффиксы -ек- -ик- |  |   -Посчитайте все баллы за урок.  -Всем спасибо за урок!  -Теперь вы еще умнее и научились применять новое правило на практике.  Домашнее задание.  Творчествая работа  По желанию.  Дана рифма, сочинить четверостишие.  Пенечек–грибочек, денечек – цветочек.  Пенек – грибок, денек – цветок.  С.152у.104 |  |