**Технологическая карта урока**

**ФИО учителя** *Роза Елена Юрьевна*

**Класс** *3 «В»*

**УМК** *«Школа России»*

**Предмет** *Математика*

**Тема:** *Таблица умножения. Закрепление.*

**Тип урока:** *Урок формирования предметных навыков, овладение предметными умениями.*

**Цель:** Создать условия для проверки сформированности знаний таблицы умножения и деления, вычислительных умений и навыков в пределах 100, нахождения периметра и площади прямоугольника, решения задач.

**Задачи:**

1) Формировать умение умножать и делить числа на основе таблицы умножения;

2) Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, совершенствовать навыки нахождения периметра и площади прямоугольника;

3) Формировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.

**Планируемые результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Распознавать, называть геометрические фигуры; использовать свойства прямоугольника для решения задач; вычислять периметр и площадь прямоугольника; анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, объяснять выбор действий; читать, записывать, сравнивать числа; выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление чисел. | *У*чить принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие с поставленной задачей, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи,самостоятельно адекватно оцениватьправильность выполнения, осуществлятьитоговый и пошаговый контроль. | Учить осуществлять анализ объектов с выделениемсущественных признаков, поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, синтез как составление целого из частей, проводить сравнение по заданным критериям, произвольно строить речевое высказывание в устной форме. | Учить договариваться и приходить кобщему решению в совместной деятельности, использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. | Формировать внутреннюю позицию школьника на уровнеположительного отношения к школе. |

**Методы работы:** частично-поисковый, словесно-наглядный, практический.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

**Место и роль урока в изучаемой теме:** *38 урок из 56 уроков*

**Оборудование:** интерактивная доска, проектор, компьютерная презентация, таблицы, карточки.

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Название****этапа урока** | **Виды работы, формы, методы, приёмы** | **Содержание педагогического взаимодействия** | **Формируемые УУД** | **Планируемые результаты** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **I. Организационный момент. Самоопределение к деятельности** | Фронтальная работаСловестное приветствиеКаллиграфическая минуткаРабота в парах | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку.-*Ну-ка проверь, дружок, Ты готов начать урок? Всё ль на месте, Всё ль в порядке? Ручка, книжки и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят?**Математика сложна.**Но скажу с почтеньем я:**Математика нужна**Всем без исключенья.*- Желаю вам, чтобы на уроке математики у вас все сегодня получилось, и чтобы хорошее настроение сохранилось у вас до конца урока.-Откройте свои тетради, запишите сегодняшнюю дату, вид работы.Следите за посадкой.**-**Представьте, что мы с вами садимся вот в эти сани *(Рисунок на слайде)*и отправляемся в сказочное путешествие по стране Умножения и Деления.- На минутке чистописания мы вспомним таблицу умножения на 9 и запишем ответы.-Проверьте правильно записанные ответы в парах. | Приветствуют учителя.Демонстрируют готовность к уроку, слушают учителя, выполняют задание.Оценивают готовность к уроку.Записывают дату, классная работа.Записывают ответы на знание таблицы умножения на 9.Осуществляют взаимопроверку в парах. | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место*,* принимать и сохранять учебную задачу***Коммуникативные:*** уметь слушать, слышать.***Личностные:*** самостоятельно создавать ситуацию успеха, иметь желание учиться, проявлять интерес к изучаемому. | Эмоциональный и психологический настрой на урок, мотивация к деятельности |
| **II.****Актуализация знаний, фиксация затруднений в деятельности (постановка цели урока).** | Фронтальная работаМини-опросДидактическая играЧастично-поисковый метод Физминутка Игра "Будь внимателен" | -Если вы знаете, о чём идёт речь, то хлопните в ладоши:-переместительное свойство умножения;-таблица умножения и деления от 2 до 9;-компоненты умножения;-компоненты деления.-Как много вы уже знаете! -Наше путешествие продолжается. А теперь мы попали в *Задачкино. (Слайд)* Задачи:1. Улитка проползает за минуту 9 сантиметров. Сколько сантиметров она проползёт за 3 минуты?
2. 72 килограмма яблок разложили в 9 одинаковых ящиков. Сколько килограммов яблок в каждом ящике?
3. Подарил котятам ёжик

 28 кожаных сапожек. Сколько маленьких котят Ёжика благодарят?1. 14 лыж у крылечка стоят

 Сколько на лыжах каталось ребят?-Чтобы определить тему урока, давайте послушаем стихотворение С.Маршака.*Таблица умножения Достойна уважения Она всегда во всём права:Чтоб ни случилось в мире,А всё же будет дважды два По-прежнему четыре.*-Кто догадался? Какой же будет тема урока?-Какую цель поставим? Подсказка для вас:*Повторить и закрепить* … *(Слайд)*Столько раз ногами топнем 12:3Столько раз в ладони хлопнем 28:7Столько раз мы повернёмся 16:4И подпрыгнем ровно столько 36:6Ай да счёт! Игра и только*!* | Слушают учителя, хлопают в ладоши, отвечают на вопросы.Считают устно, выполняя арифметические действия; анализируют, обосновывают свою точку зрения**.**Учащиеся обозначают рамки своего знания*,* фиксируют те ошибки, которые смогли обнаружить в ходе выполнения заданий.Определяют тему, цель урока.Ставят себе прогностическую оценку.Составление плана действийНаходят частное чисел и в соответствии с результатом выполняют необходимое количество движений. | ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно адекватно оцениватьправильность выполнения заданий, планировать своё действие с поставленной задачей, в сотрудничестве ставить новые учебные задачи.***Познавательные:***  синтез как составление целого из частей.***Коммуникативные:*** использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач, строить речевое высказывание в устной форме, уметь слушать, аргументировать свою позицию.***Личностные:***  работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности. | Актуализация мыслительных операций, необходимых для повторения материала, выявление и фиксация места и причины затруднения.Обсуждение затруднений. Создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся. |
| **III.** **Практическая деятельность учащихся (решение частных задач).** | Работа с таблицейРабота в парахИндивидуальная работаРабота в парах (взаимопроверка)"Лови ошибку"Практический методФронтальная работаСловесно наглядный методИндивидуальная работаСамостоятельная работа по карточкам. | -Прилетели к нам снежинки, да не простые, а с числами. Но они закрыли числа. Смахни снежинку, открой число.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| множитель |  | 5 | 7 | 6 | 2 |  |
| множитель | 4 | 8 |  | 3 |  | 10 |
| произ | 36 |  | 42 |  | 14 | 90 |

-Вспомните, как называются компоненты действий при умножении? - А теперь опять садимся в сани и продолжаем путешествовать. Волшебные сани скользят быстро, мелькают заснеженные поля и леса.***(****Звук колокольчиков)*- Вот и следующая остановка *«Закрепляй, повторяй!»**-*Сейчас мы составим таблицу, по которой легко найти произведение любых двух однозначных чисел от 1 до 9.- Откройте учебник на с.68. Вот горка. Наложите трафарет и впишите ответы.-Поменяйтесь листочками и проверьте, правильно ли всё сделано, там, где правильный пример поставьте +, где неправильный пример ставим -.-Вот какая это горка получилась! Прочная ли она, покажет время. -Продолжаем наше путешествие! Что это на нашем пути?(каток)-Посмотрите, какой каток красивый! Какую геометрическую фигуру он напоминает?-Нужно найти периметр и площадь катка.-Как найти периметр прямоугольника? Как найти площадь прямоугольника? -Запишите решение задачи в тетрадь. Проверяем в парах *(Слайд)*Работа с учебником с. 68. Задача№ 2-О чём эта задача? Сколько ? знаков. Прочитайте первое предложение.-Что нам известно? Что мы узнаем?-Каким действием будем находить?-Теперь мы можем ответить на первый вопрос задачи?-Решите задачу в тетради, запишите ответ.-Прочитайте задачу№ 3.-О чём эта задача? Что нам известно? Что надо найти?-Можем мы сразу ответить на вопрос задачи? -Каким действием будем находить?-Теперь мы можем ответить на вопрос задачи?-Каким действием будем находить?-Решите задачу в тетради, запишите ответ.-Сани опять наши в пути. А вот и остановка «Самостоятельная».*(Звук колокольчиков)***1 вариант**32 : 4 x 6 =          27 : 9 + 1 x 9=42 : 7 х 5 =          56 : 7 x 0 =36 : 9 x 8 =          3 x 8 : 6 =54 : 6 х 3 =          2 x 9 : 3 = **2 вариант** 24 : 6 x 9 =        21 : 3 + 6 x 0 =32 : 8 х 4 =        27 : 3 - 1 х 6 =54 : 9 x 3 =        3 x 4 : 2 =40 : 8 x 7 =        6 x 6 : 4 = | Заполняют в таблице окошечки снежинками с нужным числом, проверяя друг друга.Отвечают на вопросы учителя.Решают самостоятельно (знание таблицы умножение и деления).Взаимопроверка в парах.Составление плана действийВыполняют необходимые действия, логически рассуждают.Отвечают на вопросы учителя (анализ условия задачи и варианты решения)Работают самостоятельно; осуществляют проверку выполненного задания с образцом на экране *(Слайд).*Отвечают на вопросы учителя.Работают по карточкам | ***Регулятивные:*** планировать, контролировать учебные действия с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. ***Познавательные:***  анализ объектов с выделением существенных признаков, поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию, оказывать помощь в сотрудничестве, использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. ***Личностные:*** осознание значения математических знаний в жизни человека, понимать причины успешного выполнения задания. | Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции.Выполнение умножения и деления. Распознавать, называть геометрические фигуры, использованиесвойств прямоугольника для решения задач, объяснять выбор действий.Вычисление периметра и площади прямоугольника.Определение количества и порядка действий для решения задачи, объяснение выбора действий.Определение порядка действий для решения примеровУстное выполнение сложения, вычитания, умножения и деления чисел.Планирование, выполнение и представление варианта решения. |
| **IV. Подведение итогов и****рефлексия учебной деятельности.** |  Фронтальная работаИндивидуальная работаСловесно-наглядный метод | *-*Вот и закончилось наше путешествие на волшебных санях. Понравилось оно вам?-Вернёмся к началу урока.Какой была тема урока?Достигли ли цели урока?Достигли ли личных целей?-Оцените свою работу на уроке на листах оценивания "Лестница успеха".- Кого из одноклассников вы хотите похвалить и за что? (3 человека)- Я ставлю сегодня … за активную работу, грамотные и правильные ответы, интересные идеи*(выставление отметок)***-**Где найдёт применение знание таблицы умножения?- Конечно, без таблицы умножения невозможны были бы многие открытия в математике, а значит, и нашей жизни не было бы машин, самолётов, компьютеров и многого другого к чему мы привыкли *(Слайд).*-Надеюсь, что новые знания вы будете активно применять в жизни.-Спасибо вам за урок! | Формулируют полные ответы на вопросы. Учащиеся высказывают свое мнение.Проводят самооценкусвоей деятельности на "Лестнице успеха". 1 ступень – мне трудно. Я пытаюсь…, но мне еще много надо работать над тем, чтобы достичь хороших результатов на уроке.2 ступень – у меня есть небольшие результаты в деятельности на уроке, но я на достигнутом не останавливаюсь. Я заполню пробелы в знаниях.3 ступень – в своей деятельности на уроке и знаниях по данной теме я достиг больших высот. | ***Регулятивные:***самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения, осуществлять итоговый контроль.***Познавательные:***проводить сравнение по заданным критериям, синтез как составление целого из частей.***Коммуникативные:***использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.***Личностные:***формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. | Умение анализировать и оценивать успешность деятельности на уроке. |
| **V. Домашнее задание.**  | Индивидуальная работа по выбору | -Молодцы, ребята! Но чтобы не забыть, что мы сегодня делали, дома надо тоже тренироваться. Откройте дневники и запишите домашнее задание.-Я вам предлагаю выбрать себе задание:-составить карточки "Таблица умножения и деления";-составить кроссворд по теме урока;-Учебник стр. 68 № 4, 5.-Урок окончен. До свидания! | Записывают в дневники домашнее задание, которое выбрали, и будут выполнять дома. | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для ее выполнения. |  |